

Prilagođeni okvir LifeComp za predškolski odgoj i obrazovanje:

Ciljevi i ishodi učenja za tri područja okvira LifeComp*



POD. KOMP. OPISI		CILJEVI UČENJA (Uz podršku odrasle osobe dijete će...)	ISHODI UČENJA (Uz podršku odrasle osobe dijete će...)		
OSOBNOST	SAMOREGULACIJA	P1.1 SVJESNOST O SEBI	- Prepoznati svoje ime i reagirati na njega. - Prepoznati i imenovati dijelove tijela. - Razumjeti funkcije pojedinih dijelova tijela.	- Reagirati na svoje ime verbalno ili okretanjem prema osobi koja ga izgovara. - Pokazati i imenovati dijelove tijela verbalno ili upiranjem prsta. - Opisati osnovne funkcije i položaj dijelova tijela. - Povezati dijelove tijela sa svakodnevnim aktivnostima.	
		P1.2 SVJESNOST O VLASTITIM OSJETILIMA	- Prepoznati osjetila i njihove funkcije u doživljavanju podražaja iz vlastitog tijela i okoline. - Prepoznati i opisati svoja osjetila i osjećaje povezane s njima. - Prepoznati osjetilna iskustva koja im se sviđaju ili ne sviđaju.	- Imenovati osjetilne organe i osjetila. - Objasniti povezanost između osjetilnih organa i osjetila. - Prepoznati i opisati podražaje koje opažaju svojim osjetilima. - Izraziti koja im se osjetilna iskustva sviđaju, a koja ne sviđaju.	
		P1.3 SVJESNOST O VLASTITIM EMOCIJAMA	- Prepoznati i imenovati emocije. - Izražavati emocije verbalno i neverbalno. - Povezivati emocije s tjelesnim osjetima.	- Prepoznati i opisati emocije na temelju izraza lica, tona glasa i govora tijela. - Izražavati osjećaje verbalno i neverbalno. - Uspoređivati emocije te opisivati njihove sličnosti i razlike. - Prepoznati situacije koje izazivaju određene emocije. - Kreativno izražavati emocije u različitim situacijama.	
		P1.4 REGULACIJA EMOCIJA	- Učiti i uvježbavati strategije za regulaciju emocija i ponašanja. - Razvijati sposobnost samostalne primjene tih strategija.	- Imenovati i objasniti strategije za regulaciju emocija i ponašanja. - Izraditi i koristiti vlastiti skup strategija za regulaciju emocija i ponašanja. - Primjenjivati odgovarajuće strategije u stvarnim situacijama ili simuliranim okolnostima.	
	FLEKSIBILNOST	P2.1 SVJESNOST O PROMJENAMA	- Prepoznavati i opisivati promjene u okolini. - Prepoznavati emocije i potrebe u izazovnim situacijama.	- Promatrati i komentirati promjene u neposrednoj okolini. - Opisivati razlike između prethodnih i sadašnjih situacija. - Prepoznavati promjene u poznatim pričama ili događajima. - Prepoznati i izraziti osjećaje i potrebe u izazovnim situacijama. - Promišljati o primijenjenim strategijama i njihovoj učinkovitosti.	
		P2.2 PRILAGOĐAVANJE PROMJENAMA/TIJEKOM PROMJENA	- Primjenjivati strategije prilagodbe u izazovnim situacijama. - Sudjelovati u stvaranju i poštivanju pravila skupine. - Prilagođavati svoje ponašanje emocijama i potrebama drugih.	- Prepoznati emocije i potrebe u izazovnim situacijama. - Odabrati i primijeniti odgovarajuće strategije suočavanja s izazovima. - Predlagati ideje za pravila skupine i objasniti nova pravila vlastitim riječima. - Pridržavati se novih pravila u svakodnevnim aktivnostima. - Prepoznati emocije drugih i reagirati s empatijom. - Prilagođavati svoje ponašanje potrebama drugih tijekom aktivnosti u skupini.	
	DOBROBIT	P3.1 KAKO BITI DOBRO (SVJESNOST O BIOLOŠKIM I PSIHOLOŠKIM POTREBAMA)	- Prepoznati i izraziti biološke i psihološke potrebe. - Razumjeti da i drugi imaju slične potrebe. - Primjenjivati strategije za zadovoljavanje i reguliranje potreba. - Znati kada i kako zatražiti pomoć. - Prepoznati čimbenike koji utječu na zdravlje i dobrobit.	- Imenovati i prepoznati osnovne biološke i psihološke potrebe. - Objasniti njihovu važnost za dobrobit te načine njihova zadovoljavanja. - Planirati dnevne rutine koje uključuju hranu, piće, odmor, brigu o sebi i igru. - Prikazati na koji način brinu o svojim potrebama kroz priče ili crteže. - Razlikovati aktivnosti koje pružaju zadovoljstvo od onih koje pridonose zdravlju. - Objasniti čimbenike koji pridonose dobrobiti.	
		P3.2 POŠTOVANJE OKOLIŠA	- Razvijati svijest o drugim živim bićima i njihovim potrebama. - Učiti na koje načine brinuti o okolišu i iskazivati poštovanje prema njemu.	- Prepoznati i imenovati životinje, biljke i ljude. - Objasniti osnovne potrebe živih bića, kao što su hrana, voda, svjetlost i prostor. - Pokazati kako se brinuti o živim bićima i prepoznati kada im je potrebna pomoć. - Usporediti potrebe i reakcije različitih živih bića. - Osmisliti priču, crtež, igru ili plan o brizi za živa bića.	
	SOCIJALNE	KOMUNIKACIJA	S1.1 EMPATIJA	- Prepoznati osnovne emocije kod sebe i drugih. - Učiti razumjeti osjećaje drugih i primjereno reagirati na njih. - Vježbati sagledavanje situacije iz perspektive druge osobe.	- Prepoznati emocije drugih na temelju izraza lica, govora tijela i ponašanja. - Primjereno reagirati na osjećaje drugih iskazivanjem brige ili empatije. - Objasniti kako bi se druga osoba ili lik mogli osjećati, razmišljati ili što bi im moglo biti potrebno. - Usporediti vlastite osjećaje i ponašanje s osjećajima i ponašanjem drugih.
			S2.1 1. KOMUNIKACIJSKE STRATEGIJE	- Razumjeti što je komunikacija i zašto se koristi. - Upoznati verbalnu i neverbalnu komunikaciju te različita komunikacijska sredstva.	- Komunicirati koristeći riječi, ton glasa, izraze lica i govor tijela. - Koristiti jednostavna komunikacijska sredstva, kao što su slikovne kartice i planovi priče. - Komunicirati govorom, crtanjem, gestama i jednostavnom tehnologijom.
S2.2 VJEŠTINE RAZGOVARANJA			- Dijeliti misli, osjećaje, potrebe i ideje. - Razvijati vještine postavljanja pitanja i rječnik povezan sa socijalnim i emocionalnim područjem.	- S poštovanjem izražavati ideje, osjećaje i potrebe. - Postavljati pitanja zatvorenog i otvorenog tipa. - Objasniti i koristiti socijalno-emocionalni rječnik u odgovarajućem kontekstu.	
S2.3 VJEŠTINE SLUŠANJA		- Razvijati pažljivo i aktivno slušanje. - Primjereno reagirati i uvježbavati izmjenjivanje u razgovoru.	- Usmjeriti pozornost na govornika. - Slijediti jednostavne verbalne upute i upute koje se sastoje od više koraka. - Odgovarati na pitanja o pričama ili razgovorima. - Slušati bez prekidanja sugovornika i pričekati svoj red za govor.		
UČITI KAKO UČITI	KRITIČKO RAZMIŠLJANJE	S3.1 SURADNJA	- Razvijati osjećaj pripadnosti skupini i svijest o različitostima. - Uključivati druge i poštovati ih tijekom igre i društvenih interakcija. - Sudjelovati u skupnim aktivnostima i zajednički rješavati probleme.	- Opisati situacije u kojima se osjećaju ugodno u skupini. - Uključivati vršnjake koji imaju različite ideje i gledišta. - Usklađivati vlastite potrebe i sklonosti s potrebama i sklonostima drugih. - Prepoznati izazove i predložiti moguća rješenja. - Odabrati, primijeniti i procijeniti učinkovitost rješenja. - Rješavati sukobe primjenom primjerenih strategija.	
		L1 RAZVOJNI MENTALNI SKLOP	- Razvijati i prepoznavati vlastite snage i snage drugih. - Razumjeti da se napredak ostvaruje vježbanjem i učenjem. - Promatrati pogreške kao prilike za učenje i napredovanje. - Sudjelovati u ostvarivanju zajedničkih postignuća.	- Prepoznati vlastite snage i područja za razvoj. - Prepoznati snage vršnjaka i pružiti im pozitivnu povratnu informaciju. - Ustrajati u aktivnostima koje zahtijevaju vježbanje i napredovanje. - Promišljati o pogreškama i učiti iz njih. - Poticati vršnjake da pogreške promatraju kao prilike za učenje. - Sudjelovati u skupnim projektima i uvažavati doprinos svakog pojedinca zajedničkom uspjehu.	
UČITI KAKO UČITI	KRITIČKO RAZMIŠLJANJE	L2 KAKO UČITI	- Razvijati suradničko rješavanje problema i promišljanje o vlastitim osjećajima. - Postavljati pitanja i prepoznavati probleme u svakodnevnim situacijama. - Uočavati pojedinosti i razlikovati činjenice od mišljenja. - Uspoređivati predmete i ideje.	- Definirati problem, izazov ili cilj. - Planirati i objasniti moguća rješenja te potrebne resurse. - Primjenjivati različite strategije rješavanja problema i slijediti planirane korake. - Procjenjivati i uspoređivati rješenja te izraziti svoje mišljenje o njima. - Postaviti novi cilj na temelju naučenoga iz prethodnog iskustva.	

*Sažeta verzija tablice utemeljene na okviru LifeComp, dostupne na mrežnoj stranici EduSkills+ SEL.

