

Quadro LifeComp adattato per l'educazione prescolare*:

Obiettivi e risultati di apprendimento per le tre aree LifeComp



AREA	COMP. DESCRITTORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (con il supporto di un adulto, il/la bambino/a...)	RISULTATI DI APPRENDIMENTO (con il supporto di un adulto, il/la bambino/a...)
PERSONALE	AUTOREGOLAZIONE P1	P1.1 CONSAPEVOLEZZA DI SÉ - Riconosce il proprio nome e vi risponde. - Identifica e nomina le parti del corpo. - Comprende le funzioni delle parti del corpo.	- Risponde al proprio nome verbalmente o girandosi. - Identifica e nomina le parti del corpo indicandole o verbalmente. - Descrive le funzioni di base e la posizione delle parti del corpo. - Mette in relazione le parti del corpo con le attività quotidiane.
		P1.2 CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI SENSI - Riconosce i propri sensi, dentro e fuori dal corpo. - Riconosce e descrive i propri sensi e le sensazioni correlate. - Individua le esperienze sensoriali gradite e sgradite.	- Nomina gli organi di senso e i sensi. - Spiega il legame tra organi di senso e sensi. - Identifica e descrive i sensi che percepisce. - Esprime quali esperienze sensoriali gradisce o non gradisce.
		P1.3 CONSAPEVOLEZZA DELLE EMOZIONI - Riconosce e nomina le emozioni. - Esprime le emozioni in modo verbale e non verbale. - Collega le emozioni alle sensazioni corporee.	- Riconosce e descrive le emozioni da espressioni facciali, tono di voce e linguaggio del corpo. - Esprime i sentimenti in modo verbale e non verbale. - Confronta le emozioni e ne descrive somiglianze e differenze. - Individua le situazioni che suscitano particolari emozioni. - Esprime le emozioni in modo creativo in situazioni diverse.
		P1.4 REGOLAZIONE DELLE EMOZIONI - Impara ed esercita strategie per regolare emozioni e comportamento. - Sviluppa un uso autonomo di queste strategie.	- Nomina e spiega le strategie di regolazione emotiva e comportamentale. - Costruisce e utilizza un proprio "kit" personale di strategie di regolazione. - Applica strategie adeguate in situazioni reali o simulate.
	FLESSIBILITÀ P2	P2.1 CONSAPEVOLEZZA DEI CAMBIAMENTI - Riconosce e descrive i cambiamenti nell'ambiente. - Riconosce emozioni e bisogni in situazioni difficili.	- Osserva e commenta i cambiamenti nell'ambiente circostante. - Descrive le differenze tra situazioni precedenti e attuali. - Riconosce i cambiamenti in storie o eventi familiari. - Individua e condivide sentimenti e bisogni in situazioni difficili. - Riflette sulle strategie utilizzate e sulla loro efficacia.
		P2.2 ADATTAMENTO AI CAMBIAMENTI - Usa strategie adattive in situazioni difficili. - Partecipa alla creazione e al rispetto delle regole di gruppo. - Adatta il comportamento alle emozioni e ai bisogni degli altri.	- Individua emozioni e bisogni durante situazioni difficili. - Sceglie e utilizza strategie di coping adeguate. - Contribuisce con idee alle regole di gruppo e spiega le nuove regole con parole proprie. - Rispetta le nuove regole nelle attività quotidiane. - Riconosce le emozioni altrui e risponde con empatia. - Adatta il comportamento ai bisogni degli altri nelle attività di gruppo.
	BENESSERE P3	P3.1 COME STARE BENE (CONSAPEVOLEZZA DEI BISOGNI BIOLOGICI E PSICOLOGICI) - Riconosce ed esprime i bisogni biologici e psicologici. - Comprende che anche gli altri hanno bisogni simili. - Usa strategie per soddisfare e regolare i propri bisogni. - Sa quando e come chiedere aiuto. - Riconosce i fattori che influenzano salute e benessere.	- Nomina e identifica i bisogni biologici e psicologici di base. - Spiega la loro importanza per il benessere e come vengono soddisfatti. - Pianifica routine quotidiane che comprendano cibo, bevande, riposo, cura e gioco. - Mostra come si prende cura dei propri bisogni attraverso storie o disegni. - Distingue le attività piacevoli da quelle che favoriscono la salute. - Spiega i fattori che contribuiscono al benessere.
		P3.2 RISPETTO PER L'AMBIENTE - Sviluppa consapevolezza degli altri esseri viventi e dei loro bisogni. - Impara modi per prendersi cura dell'ambiente e rispettarlo.	- Identifica e nomina animali, piante e persone. - Spiega i bisogni fondamentali degli esseri viventi, come cibo, acqua, luce e spazio. - Mostra come curare gli esseri viventi e riconosce quando hanno bisogno di aiuto. - Confronta i bisogni e le reazioni di diversi esseri viventi. - Crea una storia, un'immagine, un gioco o un piano sulla cura degli esseri viventi.
SOCIALE	S1	EMPATIA - Riconosce le emozioni di base in sé e negli altri. - Impara a comprendere i sentimenti altrui e a rispondervi in modo appropriato. - Si esercita ad assumere la prospettiva di un'altra persona.	- Riconosce le emozioni altrui da mimica facciale, linguaggio del corpo e comportamento. - Risponde agli altri con adeguata attenzione o empatia. - Spiega come un'altra persona o un personaggio potrebbe sentirsi, pensare e cosa gli serva. - Confronta i propri sentimenti e comportamenti con quelli degli altri.
	COMUNICAZIONE S2	S2.1 STRATEGIE DI COMUNICAZIONE - Comprende che cos'è la comunicazione e perché si usa. - Conosce la comunicazione verbale, non verbale e i diversi strumenti comunicativi.	- Comunica usando parole, tono di voce, espressioni facciali e linguaggio del corpo. - Usa semplici strumenti di comunicazione, come carte illustrate e storyboard. - Comunica attraverso il parlare, il disegno, i gesti e semplici tecnologie.
		S2.2 ABILITÀ CONVERSAZIONALI - Condivide pensieri, sentimenti, bisogni e idee. - Sviluppa l'abilità di porre domande e il vocabolario socio-emotivo.	- Condivide con rispetto idee, sentimenti e bisogni. - Pone domande chiuse e aperte. - Spiega e usa il vocabolario socio-emotivo in contesto.
		S2.3 ABILITÀ DI ASCOLTO - Sviluppa un ascolto attento e attivo. - Risponde in modo appropriato e si esercita nell'alternanza dei turni.	- Concentra l'attenzione su chi parla. - Segue istruzioni verbali semplici e in più passaggi. - Risponde a domande su storie o conversazioni. - Ascolta senza interrompere e aspetta il proprio turno per parlare.
	S3	COLLABORAZIONE - Sviluppa l'identità di gruppo e la consapevolezza della diversità. - Include e rispetta gli altri durante il gioco e l'interazione sociale. - Partecipa alle attività di gruppo e risolve problemi condivisi.	- Descrive quando si sente a proprio agio in un gruppo. - Include i pari con idee e prospettive diverse. - Bilancia i propri bisogni e preferenze con quelli degli altri. - Individua le sfide e suggerisce possibili soluzioni. - Seleziona, utilizza e valuta soluzioni efficaci. - Risolve i conflitti usando strategie adeguate.
IMPARARE A IMPARARE	L1 L3	MENTALITÀ DI CRESCITA GESTIONE DELL' APPRENDIMENTO - Sviluppa e riconosce i punti di forza propri e altrui. - Comprende che ci si migliora con la pratica e l'apprendimento. - Vede gli errori come opportunità di crescita. - Partecipa al successo collettivo.	- Identifica i propri punti di forza e le aree da sviluppare. - Riconosce i punti di forza dei compagni e dà loro un feedback positivo. - Persevera nelle attività che richiedono esercizio e miglioramento. - Riflette sugli errori e impara da essi. - Sostiene i compagni nel vedere gli errori come occasioni di apprendimento. - Partecipa a progetti di gruppo e valorizza i contributi individuali al successo condiviso.
	L2	PENSIERO CRITICO - Sviluppa la risoluzione collaborativa dei problemi e la riflessione emotiva. - Pone domande e individua i problemi quotidiani. - Osserva i dettagli e distingue i fatti dalle opinioni. - Confronta oggetti e idee.	- Definisce un problema, una sfida o un obiettivo. - Pianifica e spiega possibili soluzioni e le risorse necessarie. - Applica diverse strategie di problem solving e segue i passaggi pianificati. - Valuta e confronta le soluzioni ed esprime il proprio parere su di esse. - Stabilisce un nuovo obiettivo sulla base di quanto appreso dall'esperienza.

*versione sintetica della tabella basata su LifeComp, disponibile sul sito EduSkills+ SEL.

