

Prilagojeni okvir LifeComp za predšolsko vzgojo*:

Učni cilji in učni izidi za tri področja kompetenc LifeComp



POD. KOMP. OPISNIKI		UČNI CILJI Otrok (se) ob podpori odrasle osebe:	PRIČAKOVANA ZNANJA, SPRETNOSTI IN ZMOŽNOSTI Otrok (se) ob podpori odrasle osebe :
OSEBNE KOMPETENCE	P1 SAMOURAVNAVANJE	P1.1 ZAVEDANJE SEBE - uči prepoznati svoje ime in se nanj odzivati; - uči prepoznavati in poimenovati (različne) dele telesa; - uči spoznavati funkcije različnih delov telesa.	- na svoje ime odzove z besedami ali tako, da se obrne; - s kazanjem ali besedami prepozna in poimenuje dele telesa; - opiše osnovne funkcije in položaj delov telesa; - poveže dele telesa z vsakodnevnimi dejavnostmi.
		P1.2 ZAVEDANJE ČUTOV - uči prepoznavati čutne zaznave znotraj telesa in v okolici; - uči prepoznavati in opisati čute ter z njimi povezane občutke; - uči prepoznavati, katere čutne izkušnje mu ustrezajo in katere ne.	- poimenuje čutila in čute; - pojasni povezavo med čutili in čuti; - prepozna in opiše svoje čutne zaznave; - izrazi, katere čutne izkušnje so mu všeč in katere ne.
		P1.3 ZAVEDANJE ČUSTEV - uči prepoznavati in poimenovati lastna čustva; - uči veščin verbalnega in neverbalnega izražanja lastnih čustev; - uči povezati lastna čustva s telesnimi občutki.	- prepozna in opiše čustva na podlagi obrazne mimike, tona glasu in govornice telesa; - izraža čustva besedno in nebesedno; - primerja čustva ter opisuje njihove podobnosti in razlike; - prepozna situacije, ki sprožijo določena čustva; - ustvarjalno izraža čustva v različnih situacijah.
		P1.4 URAVNAVANJE ČUSTEV - spoznava in vadi strategije za uravnavanje čustev in vedenja; - razvija sposobnost samostojne uporabe teh strategij.	- poimenuje in pojasni strategije za uravnavanje čustev in vedenja; - oblikuje lasten nabor strategij za uravnavanje čustev in jih uporablja; - uporablja ustrezne strategije v resničnih ali ponazorjenih situacijah.
	P2 PROŽNOST	P2.1 ZAVEDANJE SPREMEMB - uči prepoznati in opisati spremembe v okolju; - uči prepoznati svoja čustva in potrebe v zahtevnih situacijah.	- opazuje spremembe v neposrednem okolju in jih komentira; - opiše razlike med preteklimi in trenutnimi situacijami; - prepozna spremembe v znanih zgodbah ali dogodkih; - prepozna in izrazi svoja čustva in potrebe v zahtevnih situacijah; - razmisli o uporabljenih strategijah in njihovi učinkovitosti.
		P2.2 PRILAGAJANJE SPREMEMBAM - uči uporabljati strategije prilagajanja v zahtevnih situacijah; - uči sodelovati pri oblikovanju in upoštevanju skupinskih pravil; - uči prilagajati svoje vedenje čustvom in potrebam drugih.	- prepozna čustva in potrebe v zahtevnih situacijah; - izbere in uporabi ustrezne strategije za spoprijemanje s težavami; - prispeva predloge za skupinska pravila in nova pravila pojasni s svojimi besedami; - upošteva nova pravila pri vsakodnevnih dejavnostih; - prepozna čustva drugih in se nanje odzove empatično; - pri skupinskih dejavnostih prilagaja svoje vedenje potrebam drugih.
	P3 DOBROBIT	P3.1 KAKO POSKRBE TI ZA DOBRO POČUTJE (ZAVEDANJE BIOLOŠKIH IN PSIHOLOŠKIH POTREB) - uči prepoznavati in izražati svoje biološke in psihološke potrebe; - spoznava, da imajo tudi drugi podobne potrebe; - uči uporabljati strategije za zadovoljevanje in uravnavanje svojih potreb; - uči prepoznavati, kdaj potrebuje pomoč, in kako zanjo prositi; - uči prepoznavati dejavnike, ki vplivajo na zdravje in dobrobit.	- prepozna in poimenuje osnovne biološke in psihološke potrebe; - pojasni njihov pomen za dobrobit in načine njihovega zadovoljevanja; - načrtuje vsakodnevne dejavnosti, ki vključujejo prehranjevanje, pitje, počitek, skrb zase in igro; - s pomočjo zgodb ali risb prikaže, kako skrbi za svoje potrebe; - razlikuje med prijetnimi dejavnostmi in tistimi, ki prispevajo k zdravju; - pojasni dejavnike, ki prispevajo k dobrobiti.
		P3.2 SPOŠTOVANJE OKOLJA - razvija zavedanje o drugih živih bitjih in njihovih potrebah; - spoznava načine skrbi za okolje in spoštljivega odnosa do njega.	- prepozna in poimenuje živali, rastline in ljudi; - pojasni osnovne potrebe živih bitij, kot so hrana, voda, svetloba in prostor; - pokaže, kako skrbeti za živa bitja, in prepozna, kdaj potrebujejo pomoč; - primerja potrebe in odzive različnih živih bitij; - ustvari zgodbo, risbo, igro ali načrt o skrbi za živa bitja.
SOCIALNO	S1 EMPATIJA	- uči prepoznavati osnovna čustva pri sebi in drugih; - uči razumeti čustva drugih in se nanje ustrezno odzivati; - uči uživljati v položaj druge osebe.	- prepozna čustva drugih na podlagi obrazne mimike, govornice telesa in vedenja; - se na čustva drugih odzove z ustrezno pozornostjo in empatijo; - pojasni, kako se druga oseba ali književni lik morda počuti, kaj razmišlja ali potrebuje; - primerja svoja čustva in vedenje s čustvi in vedenjem drugih.
	S2 KOMUNIKACIJA	S2.1 1. KOMUNIKACIJSKE STRATEGIJE - spoznava, kaj je komunikacija in čemu je namenjena; - spoznava besedno in nebesedno komunikacijo ter različna komunikacijska sredstva.	- se sporazumeva z besedami, tonom glasu, obrazno mimiko in govornico telesa; - uporablja preprosta komunikacijska sredstva, kot so slikovne kartice in zaporedja slik; - se sporazumeva z govorom, risanjem, kretnjami in preprostimi tehnologijami.
		S2.2 KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI - uči izražati svoje misli, čustva, potrebe in ideje; - razvija spretnosti postavljanja vprašanj ter širi besedišče s področja socialnega in čustvenega učenja.	- spoštljivo izraža svoje ideje, čustva in potrebe; - postavlja odprta in zaprta vprašanja; - pojasni in ustrezno uporablja besedišče s področja socialnega in čustvenega učenja.
	S2 POSLUŠANJE	S2.3 VEŠČINE POSLUŠANJA - razvija spretnosti pozornega in aktivnega poslušanja; - uči ustrezno odzivati na sogovornika in upoštevati pravila izmenjave vlog v pogovoru.	- usmeri pozornost na govorca; - sledi preprostim in večstopenjskim ustnim navodilom; - odgovarja na vprašanja o zgodbah ali pogovorih; - posluša brez prekinjanja in počaka, da pride na vrsto za govor.
UČENJE UČENJA	L1 L3 RAZVOJNA MISELNOST VODENJE UČENJA	- uči prepoznavati in razvijati svoje močne strani ter prepoznavati močne strani drugih; - spoznava, da se lahko z vajo in učenjem izboljšuje; - uči razumeti napake kot priložnosti za razvoj in učenje; - uči sodelovati pri doseganju skupnih ciljev.	- prepozna svoje močne strani in področja, na katerih se lahko še razvija; - prepozna močne strani vrstnikov in jim poda pozitivno povratno informacijo; - vztraja pri dejavnostih, ki zahtevajo vajo in izboljševanje; - razmišlja o napakah in o tem, kaj se je iz njih naučil; - pomaga vrstnikom razumeti napake kot priložnosti za učenje; - sodeluje pri skupinskih projektih in ceni prispevek vsakega posameznika k skupnemu uspehu.
		L2 KRITIČNO MIŠLJENJE - razvija spretnosti skupinskega reševanja problemov in razmišljanja o čustvih; - uči postavljati vprašanja in prepoznavati vsakodnevne probleme; - uči pozorno opazovati podrobnosti in razlikovati med dejstvi in mnenji; - uči primerjati predmete in ideje.	- opredeli problem, izziv ali cilj; - načrtuje in pojasni možne rešitve ter potrebne vire; - uporablja različne strategije reševanja problemov in sledi načrtovanim korakom; - ovrednoti in primerja rešitve ter izrazi svoje mnenje o njih; - na podlagi pridobljenih izkušenj in novega znanja si zastavi nov cilj.

*Strnjena različica preglednice, ki temelji na okviru LifeComp in je objavljena na spletni strani EduSkills+ SEL.

